

## INDEX – DOCENTI (C1)

		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	POCHISSIMO	NON SO
1	Le proposte di insegnamento vengono progettate per sostenere l'apprendimento per competenze piuttosto che per stare al passo con i programmi.	21	46	7	2	6
2	I docenti provano a vedere l'insegnamento dal punto di vista degli alunni.	22	41	10	4	6
3	Le lezioni tengono conto delle differenze nelle competenze e nelle esperienze emotive degli alunni.	30	38	9	2	4
4	Le lezioni comunicano un sufficiente senso di entusiasmo per l'apprendimento.	24	49	3	3	4
5	Gli insegnanti prevedono la possibilità che gli alunni elaborino il proprio lavoro con una varietà di linguaggi espressivi (disegno, audio, fotografie).	28	38	12	2	2
6	Il clima di classe incoraggia il dialogo tra i docenti e gli alunni e tra gli alunni.	51	25	3	1	3
7	I docenti riconoscono lo sforzo fisico che ad alcuni alunni con disabilità costa la partecipazione alle attività e la conseguente stanchezza che ne può derivare.	49	28	3	1	2
8	I docenti mostrano di apprezzare e rispettare punti di vista diversi dai propri durante le discussioni in classe.	34	39	3	3	4
9	Agli alunni viene insegnato a mettere in discussione gli stereotipi durante il dialogo in classe.	38	30	6	1	8
10	Gli alunni vengono incoraggiati ad assumersi responsabilità riguardo al loro apprendimento.	39	37	2	1	4
11	Gli insegnanti spiegano le finalità di una lezione, di una attività o di un percorso.	37	36	6	1	1
12	Gli alunni sono in grado di utilizzare autonomamente le risorse tecnologiche.	7	45	13	5	12
13	Agli alunni viene insegnato come prendere appunti e organizzare il proprio lavoro.	24	36	7	2	13
14	Agli alunni viene chiesto se hanno bisogno di aiuto.	45	29	5	1	3
15	Gli interessi, le conoscenze e le abilità acquisite autonomamente dagli alunni vengono valorizzati e utilizzati durante la lezione.	32	43	2		6
16	Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è un'attività normale nel lavoro in classe.	29	47	4		3
17	Quando qualcuno disturba in classe, gli alunni si attivano per calmarlo anziché aumentare la tensione.	7	41	25	4	6
18	Gli alunni condividono la responsabilità di aiutare a superare le difficoltà incontrate da alcuni durante la lezione.	14	43	18	1	7

## INDEX – DOCENTI (C1)

19	Le valutazioni incidono sulla programmazione scolastica e sulla pratica didattica.	12	53	6	1	9
20	Gli alunni vengono correttamente informati sui criteri della valutazione e sulle azioni seguenti da intraprendere.	22	38	14	1	9
21	Tutto il personale scolastico si sostiene reciprocamente nell'essere positivo e nell'evitare sfoghi di rabbia.	27	40	5	3	8
22	Agli alunni viene chiesto come si può migliorare l'atmosfera della classe.	20	41	10	4	8
23	Gli alunni pensano di essere trattati equamente	20	45	2	1	14
24	Gli insegnanti modificano le loro modalità d'insegnamento tenendo conto delle osservazioni dei colleghi.	7	49	14	3	10
25	Gli insegnanti di sostegno mirano a rendere gli alunni autonomi dal loro sostegno diretto.	25	42	4		9
26	L'ambiente di classe è organizzato in modo che gli insegnanti di sostegno possano lavorare con gruppi così come con i singoli.	35	29	13	1	5
27	I compiti a casa tengono conto delle abilità e conoscenze di tutti gli alunni.	27	33	4		17
28	Gli alunni hanno sufficienti opportunità di chiarire senso e modalità di esecuzione dei compiti a casa prima della fine della lezione.	22	37	5		17
29	I compiti a casa incoraggiano gli alunni ad assumersi responsabilità verso il proprio apprendimento.	27	36	2		16
30	Tutti gli alunni vengono incoraggiati a partecipare alle attività più prettamente espressive, ad esempio musicali, teatrali o sportive.	32	41	2		8
31	Agli alunni viene insegnata una varietà di giochi da fare nei momenti ricreativi, che permettano di includere alunni con abilità diverse.	25	32	21	1	4
32	Le uscite didattiche e le gite scolastiche permettono la partecipazione di tutti gli alunni, indipendentemente dalle condizioni economiche e da eventuali disabilità.	59	18	2		4
	<b>TOTALE</b>	<b>891</b>	<b>1225</b>	<b>242</b>	<b>49</b>	<b>232</b>

# INDEX - DOCENTI (C1)

## INDEX - DOCENTI (C1)

